

**L'agriculture est au cœur de notre vie**, il est important de mettre en avant la nécessité du **changement des pratiques agricoles** et de **semer les bases de l'agroécologie** pour **diminuer les pressions sur l'environnement**.

**Les objectifs de ce parcours sur le jardin sont :**

- Découvrir **le cycle des plantes, leur reproduction**.
- Découvrir **leurs besoins et leurs menaces**.
- Comprendre l'importance de **consommer local** pour réduire les émissions de gaz à effet de serre.

## SÉANCE 1 : LA VIE DES PLANTES ET LA SAISONNALITÉ

### ACTIVITÉ 1

#### Le cycle de la plante



Retrouve **les différentes étapes de la vie d'une plante** et à quoi elles servent.



### ACTIVITÉ 2

#### La saisonnalité et la récolte



À travers un jeu de puzzle et une sélection locale de fruits et légumes, il faut retrouver **les différentes périodes de fructification**.



### ACTIVITÉ 3

Plantons pour comprendre !



Pour comprendre **les besoins d'une plante** à deux étapes de sa vie (graine et jeune plant), **un protocole expérimental** est mis en place.

Chaque groupe choisit un substrat et **modifie les paramètres extérieurs** (quantité d'arrosage, ensoleillement, quantité d'air...).

**On observe au fil des séances les différences de croissance.**

## SÉANCE 2 : LA REPRODUCTION

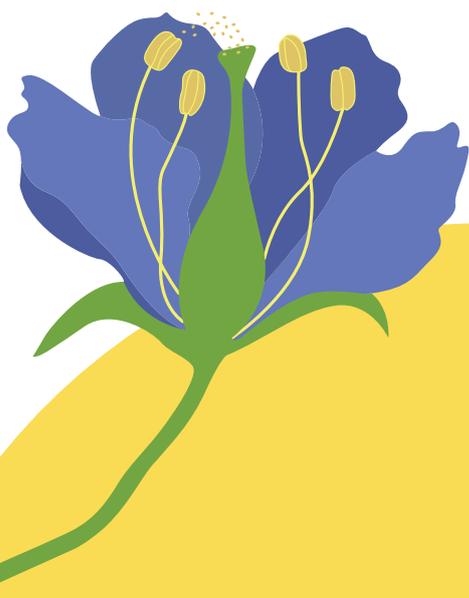
### ACTIVITÉ 1

Observation au microscope



On souhaite observer si **les organes reproducteurs des plantes** sont tous identiques et le principe de fécondation.

Après **observation dans le jardin au microscope**, l'objectif est de **recomposer les différentes parties des fleurs.**



### ACTIVITÉ 2

La plante possède d'autres moyens de reproduction



Certaines plantes bien connues à La Réunion **se reproduisent autrement que par des graines**. Les élèves vont pouvoir l'observer à travers des expériences qu'ils mèneront.

### ACTIVITÉ 3

La dissémination



Pour comprendre l'apparition des forêts primaires, nous allons découvrir **comment les espèces végétales ont été transportées et sont arrivées sur l'île.**

À travers un jeu d'association, il faut retrouver **le lien entre la forme de la graine et son disséminateur.**

## SÉANCE 3 : À CHACUN SON SOL

### ACTIVITÉ 1

Allons creuser !



Les élèves sortent dans le jardin et creusent à différents endroits pour **observer si tous les sols sont identiques** en remplissant un tableau d'observation.



## ACTIVITÉ 2

Expériences sur les propriétés d'un sol



Il s'agit de découvrir **les différents types de sols** : consistance, compacité, imperméabilité, poids... Pour cela, l'élève choisit une thématique et met en place **une démarche expérimentale pour comparer les sols**.

## SÉANCE 4 : LE JARDIN !

### ACTIVITÉ 1

Conclusion des observations sur la croissance des plantes



### ACTIVITÉ 2

Empotons !



On observe que beaucoup de pots dans le commerce sont en plastique et génèrent de la pollution. Nous allons découvrir **comment fabriquer des pots biodégradables à partir d'une matière végétale transformée et recyclée : le carton**.



### ACTIVITÉ 3

Ti'pouss



Joue avec notre application et découvre ton score sur **les connaissances acquises depuis le début du cycle de la plante**, depuis les besoins (eau, terre, soleil...), la floraison, la reproduction jusqu'à la dissémination des graines.

## SÉANCE 5 : NOS AGRICULTEURS ONT DU TALENT

### ACTIVITÉ 1

Kisa y lé - Fruits et Légumes



Il s'agit d'un **jeu de plateau** sur la base du jeu «Qui est-ce ?» où l'on découvre plusieurs informations sur les fruits et légumes mettant en avant **leur propriété nutritive, leur type de reproduction, leur saison, leur besoin en ensoleillement et en eau**.

Ce jeu laisse une grande place à **la stratégie dans le choix des questions** et permet d'acquérir tout en jouant **un grand nombre de connaissances**.



### ACTIVITÉ 2

Boutik CO<sub>2</sub>



Cette activité introduit **l'importation des fruits et légumes à La Réunion et ses conséquences**.

Elle propose ensuite au joueur d'**acheter des produits et de découvrir les émissions de CO<sub>2</sub> associées ainsi que l'eau cachée**, c'est-à-dire nécessaire à la production des fruits et légumes. On introduit ensuite le **développement d'alternatives locales pour réduire les émissions de gaz à effet de serre liées aux importations**.